

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI BANGUNREJO 2**

**Dosen Pembimbing:
Pujaningsih, M.Pd**



**Oleh:
Nike Setya Pratiwi
11103244044**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

Nama : Nike Setya Pratiwi
NIM : 11103244044
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 02 Juli s.d. 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Pujaningsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Mujiyati, S.Pd.
NIP. 19660522 200701 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

V. Indah Sri Pinasti, M.Si
NIP. 19590106 198702 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik, Hidayah, dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) di SD Negeri Bangunrejo 2 dengan lancar serta menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik.

Adapun dalam menyusun laporan ini tidak lepas dari bantuan atau bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Pujaningsih, M.Pd, selaku Dosen Pendamping Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
2. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri Bangunrejo 2.
3. Ibu Mujiyati, S.Pd, selaku Guru Pamong di SD Negeri Bangunrejo 2.
4. Guru maupun staf, serta siswa-siswi SD Negeri Bangunrejo 2.
5. Teman-teman PPL yang berjuang bersama hingga akhir penarikan PPL.
6. Seluruh keluarga tercinta serta teman-teman yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar penulis dapat berbuat yang lebih baik untuk masa yang akan datang.

Yogyakarta, 23 September 2014

Nike Setya Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	4
A. RPI.....	5
B. Evaluasi	11
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
LAMPIRAN.....	21

ABSTRAK

Kegiatan PPL dilakukan untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam penguatan pemahaman materi yang mahasiswa dapat selama perkuliahan. PPL yang dilakukan di SD Bangunrejo 2 dilakukan selama dua setengah bulan. SD tersebut memiliki banyak siswa dengan berbagai ketunaan seperti autisme, tunagrahita ringan, tunadaksa, lamban belajar, dan kesulitan belajar. PPL ini dilakukan dengan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa kekhususan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik.

PPL 2 ini merupakan lanjutan dari PPL 1 yang dilakukan pada awal bulan Maret. Kegiatan PPL 2 ini meliputi pembuatan RPI, dan evaluasi dari hasil RPI. Hasil dari RPI adalah pendampingan pelajaran bahasa terutama untuk membaca. Kedua subyek yang dipilih mengalami kesulitan dalam membaca. Untuk subyek yang pertama dibuat pembelajaran membaca per suku kata, kemudian per kata, kemudian lanjut ke pembelajaran membaca pemahaman per kalimat. Untuk subyek yang kedua dilakukan membaca perkata, dan pemahaman per kalimat.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan, pencapaian yang didapat yaitu 75%. Dengan berbagai hambatan dan pendukung. Selain itu diperlukannya kerjasama antara orangtua, guru dan siswa sendiri agar pelaksanaan berjalan dengan lancar. Perencanaan pembelajaran individu juga direncanakan sematang mungkin termasuk menyusun *task analysis* agar terdapat pemetaan dalam pencapaian tujuan jangka pendek.

Kata kunci : *PPL, UNY, SD Bangunrejo 2*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan untuk mencari informasi tentang keadaan letak geografis sekolah, kondisi lingkungan sekolah, kondisi sosial, budaya dan potensi yang terdapat pada sekolah. Hal ini dilakukan untuk mempermudah dalam merencanakan program PPL di SD Negeri Bangunrejo 2. Observasi yang dilakukan dimulai sejak berlangsungnya PPL 1 yaitu pada bulan Februari 2014. Observasi yang dilakukan berupa pengamatan didalam kelas. Menanyakan daftar guru dan staf pada staf tata usaha. Menanyakan potensi yang dimiliki oleh sekolah seperti bakat seni dan mata pelajaran di SD N Bangunrejo 2.

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2
NSS : 101046005018
Alamat : Bangunrejo RT 56 RW 13, Kricak, Tegalrejo, DIY
Nomor Telp. : (0274) 557124

2. Jenis Pelayanan

Jenis layanan bagi ketunaan yang ada di sekolah:

- a. Tunagrahita ringan
- b. Autis
- c. Slow learner
- d. Kesulitan belajar

3. Sarana atau fasilitas yang ada di gedung sekolah

- a. Gedung sekolah
- b. Ruang kepala sekolah
- c. Ruang guru
- d. Ruang tata usaha
- e. Ruang kelas
- f. Mushola

- g. UKS
- h. Kantin
- i. MCK
- j. Sumber belajar (kurikulum dan perpustakaan)
- k. Sarana pendukung kegiatan belajar (LCD proyektor, komputer)
- l. Pengajar

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan program kegiatan PPL di SD Bangunrejo 2 antara lain:

1. Reasesmen (asesmen ulang) dengan tujuan melihat kemampuan anak. Kegiatan ini meliputi pengamatan di dalam kelas, baik perilaku maupun dalam belajar.
2. Penyusunan RPI (Rencana Pembelajaran Individu) yang disusun setelah melakukan reasesmen dengan tujuan memetakan pembelajaran yang tepat sesuai dengan kemampuan anak.
3. Pendampingan di dalam kelas. Di dalam sekolah inklusi, anak-anak berkebutuhan khusus yang mengikuti kegiatan pembelajaran reguler membutuhkan pendampingan untuk membantu anak dalam belajar. Kegiatan pendampingan di dalam kelas berupa menjelaskan instruksi tugas kepada anak bila anak belum jelas maupun membacakan teks.
4. Pendampingan di luar kelas saat pelajaran (pull out) dengan tujuan mengajarkan anak untuk konsentrasi di luar kelas, memberikan materi secara terpisah dari teman sekelasnya, dan menurunkan level kesulitan pelajaran anak agar anak mudah mengikuti pelajaran.
5. Pemberian materi tambahan diluar jam pelajaran (les) yang bertujuan mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari anak.
6. Pengajaran klasikal dengan mengajar mata pelajaran tertentu atau seluruh mata pelajaran dengan bimbingan guru mata pelajaran atau secara mandiri.
7. Pembuatan atau persiapan media pembelajaran dengan mempersiapkan media atau bahan belajar.

8. Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap akhir pembelajaran. Agar dapat diketahui perkembangan belajar yang ada pada anak.
9. Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi untuk mencari tahu bagian pengajaran atau pendampingan yang kurang yang menyebabkan materi tidak meresap pada anak. Ataupun menghitung keberhasilan pembelajaran dan faktor penyebabnya.

BAB II

PEMBAHASAN

Dalam pelaksanaan praktek lapangan ini, diperlukan pembuatan RPI, dan evaluasi pembelajaran. Pembuatan RPI yang disesuaikan dengan kemampuan anak setelah reasesmen, agar tujuan jangka pendek dapat terpenuhi. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk melihat pencapaian belajar anak selaa pendampingan kemudian direfleksikan.

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama siswa : Agil Pradana
Kelas : III
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tanggal & waktu : 23 Mei 2014

Tujuan	Kegiatan	Media yg digunakan	Evaluasi
1. Menyalin bacaan dengan benar	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan menulis tulisan dipapan tulis.• Guru meminta anak untuk mencatat tulisan yang telah ditulis guru, baik dipapan tulis maupun buku.	<ul style="list-style-type: none">• Buku tulis• Bacaan dari buku atau dikte• Alat tulis	Siswa mampu menulis dengan meniru 80% dari bacaan yang diberikan.
2. Mampu membaca 1 kata yang terdiri dari 3 suku kata kvkv	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan lembaran yang berisi kata yang setiap katanya mengan dung kvkv.• Guru meminta siswa untuk membaca seluruh kata yang disediakan.• Guru memberikan	<ul style="list-style-type: none">• Kartu kata• Buku belajar membaca• Kuis dari guru	Siswa mampu membaca 80% dari bacaan yang diberikan.

	<p>bantuan dengan mengajarkan mengeja pada anak hingga dapat membaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
3. Mampu membaca 2 kata terdiri dari SP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembaran yang berisi bacaan yang setiap barisnya terdiri dari 2 kata SP. • Guru meminta siswa untuk membaca seluruh bacaan yang setiap barisnya terdiri 2 kata SP. • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang bacaan tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar soal • Buku tulis • Alat tulis • Buku cetak pelajaran Bahasa Indonesia 	Siswa mampu membaca 80% dari bacaan yang diberikan..
4. Mampu membaca 1 kalimat yang terdiri SPOK.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembaran bacaan yang setiap barisnya terdiri dari 1 kalimat. • Guru meminta anak membaca satu baris kalimat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar soal • Buku tulis • Alat tulis • Buku cetak pelajaran bahasa Indonesia 	Siswa mampu membaca dan menjawab 80% dari soal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap membaca 1 baris diselingi dengan pertanyaan tentang bacaan yang dibaca sebelumnya. 		
--	---	--	--

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama siswa : Aditya Pamungkas
Kelas : III
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tanggal & waktu : 23 Mei 2014

Tujuan	Kegiatan	Media yg digunakan	Evaluasi
1. Mampu membaca 1 kalimat yang terdiri SPOK	<p>Guru memberikan lembaran bacaan yang setiap barisnya terdiri dari 1 kalimat.</p> <p>Guru meminta anak membaca satu baris kalimat.</p> <p>Setiap membaca 1 baris diselingi dengan pertanyaan tentang bacaan yang dibaca sebelumnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar soal • Buku tulis • Alat tulis • Buku cetak pelajaran bahasa Indonesia 	Siswa mampu menjawab 80% dari soal.
2. Mampu melengkapi cerita sederhana dengan kata-kata yang tepat. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis dengan 	<p>Guru memberikan lembaran berisi cerita yang tidak lengkap bagian akhirnya (bagian akhirnya tidak ada).</p> <p>Siswa diminta untuk membaca cerita tersebut.</p> <p>Siswa diminta untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LKS • Alat tulis 	<p>Siswa mampu menjawab 80% dari soal</p> <p>Siswa mampu menulis 80% dengan benar.</p>

<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca dan menentukan cerita yang tepat 	<p>melengkapi bacaan tersebut dengan kalimat yang tepat.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>		
<p>3. Mampu membuat cerita dari gambar seri dengan cara menulis dan membacakan kembali.</p>	<p>Guru memberikan lembaran yang berisi gambar secara berurutan.</p> <p>Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut dengan jeli.</p> <p>Siswa diminta untuk menuliskan cerita yang tepat sesuai dengan gambar yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LKS • Alat tulis 	<p>Siswa mampu bercerita dengan runtut dan tepat sesuai gambar 80%.</p> <p>Siswa mampu menulis tanpa melakukan kesalahan 80%.</p>
<p>4. Mampu menceritakan kembali 2 kalimat.</p>	<p>Guru mamberikan bacaan yang terdiri dari 2 kalimat.</p> <p>Siswa diminta untuk membaca bacaan tersebut.</p> <p>Guru memberikan pertanyaan tentang pertanyaan tersebut.</p> <p>Siswa diminta menjawab pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku cerita • LKS • Alat tulis 	<p>Siswa mampu melakukan 80%.</p>

	tersebut. Siswa diminta untuk menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca.		
5. Mampu membaca 1 paragraf bacaan dan menulis kembali dengan bahasa sendiri.	Guru memberikan bacaan yang terdiri dari 1 paragraf bacaan. Siswa diminta untuk membaca 1 paragraf bacaan tersebut. Guru memberikan pertanyaan tentang bacaan tersebut kepada siswa. Siswa diminta menceritakan kembali bacaan yang telah anak baca menggunakan bahasa anak dengan dituangkan dalam bentuk tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bacaan • LKS • Alat tulis 	Iswa mampu melakukan 80%.

HASIL EVALUASI BELAJAR ANAK

Nama : Agil Pradana

Tanggal	Tujuan	Hasil	Refleksi
1. 23 Agustus 2014	Anak dapat menyalin tulisan dengan benar (Bahasa Indonesia)	Anak diminta untuk menyalin tulisan yang ditulis guru dipapan tulis. Dalam kegiatan menyalin tersebut, anak menyalin tulisan dengan melakukan pengurangan huruf di beberapa kata. Contohnya pada kata “kehormatanku”, anak menulis menjadi “kehormanku”. Penggantian pada kata “serta” menjadi “seroa”. Kata “cangkriman” menjadi “cangkrimay” (pelajaran Bahasa Jawa).	Dari kegiatan tersebut dapat diketahui bahwa dalam melakukan pendampingan, pendamping tidak melakukannya secara maksimal. Karena banyak siswa lain yang meminta bantuan sehingga harus meninggalkan anak. Sehingga pada saat anak melakukan kesalahan. Pendamping melewati begitu saja.
2. 1 Septem ber 2014	Membaca 2-3 suku kata kvkv dan vokal rangkap	Anak di <i>pull out</i> pada saat pelajaran membaca di kelas. Pada saat <i>pull out</i> anak diberikan 12 kata dan diminta untuk membacanya. Anak	Dari kegiatan tersebut diketahui bahwa anak sering mengucapkan huruf w menjadi m , sehingga perlu

		<p>diminta untuk membaca sendiri untuk mengetahui kata-kata yang dianggap anak masih sulit untuk dibaca. Anak membaca kata-kata yang berawalan w dan m . Pada saat membaca kata “wisata” anak membaca dengan mengubah huruf w menjadi m yaitu dibaca menjadi “misata”. untuk vokal rangkap, pada kata “manusia”, anak membacanya menjadi “manusi” terkadang dibaca “manasi” atau “manaia”. Kemudian anak diajarkan cara mengeja yang benar sampai anak dapat membacanya seperti dengan memengalkan kata menjadi persuku kata. Kata “wisata” menjadi “wi-sa-ta”, kemudian “manusia” menjadi “ma-nu-sia”. Anak diminta menirukan pendamping</p>	<p>dilatih agar tidak keliru untuk mengucapkannya. Pada saat melatih anak membaca, tidak ada kesulitan untuk mau membaca.</p>
--	--	--	---

		mengucapkan suku kata tersebut kemudian digabungkan menjadi kata dan diulang.	
3. 2 Septem ber 2014		Anak diminta untuk membaca teks dari buku cetak IPA. Dalam pelajaran tersebut anak tidak membaca sehingga diperlukan <i>pull out</i> . Pada saat <i>pull out</i> anak diminta untuk membaca satu paragraf bacaan. Kemudian diberikan pertanyaan. Hasil tersebut anak membaca dengan mengeja perhuruf kemudian disambungkan, padahal sudah diberi contoh cara mengeja yang benar(membaca persuku kata dan dibaca di dalam hati). Setelah anak selesai membaca, anak tidak dapat menceritakan kembali hasil dari bacaan anak. Ini dikarenakan anak terlalu konsentrasi dengan huruf yang dibaca dan kondisi	Dari kegiatan tersebut dapat diketahui bahwa perlu konsentrasi. Untuk meningkatkan konsentrasi tersebut dapat dilakukan dengan membuat anak tertarik dengan pelajaran tersebut. Karena sejak awal pelajaran suasana hati anak sudah buruk. Anak perlu dilatih secara khusus untuk membaca, misalnya pada saat pulang sekolah. Namun untuk melatih anak pada saat kurang memungkinkan karena anak sering dijemput pada saat akan dilatih membaca. Orangtua

		<p>ruang <i>pull out</i> yang terlalu ramai sehingga anak kurang konsentrasi. Sehingga anak perlu dibacakan kembali teks yang diberikan oleh pendamping.</p>	<p>juga perlu mengawasi anak belajar membaca pada saat di rumah. Sehingga pelajaran membaca yang telah dilakukan tidak dilupakan oleh anak.</p>
4. 2 Septem ber	Menyalin soal dan menjawab pertanyaan dari bacaan yang dibacakan	<p>Pendamping membacakan bacaan dengan tujuan anak dapat konsentrasi dengan teks yang dibacakan. Karena bila anak membaca sendiri, akan lebih konsentrasi pada teks yang dibaca dan anak tidak paham dengan isi bacaan. Dari kegiatan tersebut, anak dapat konsentrasi untuk mendengarkan pendamping membacakan teks. Kemudian pada saat pendamping memberikan soal, anak dapat menjawab. Tetapi anak meminta bantuan untuk dibacakan teks</p>	<p>Dari kegiatan tersebut dapat disimpulkan bahwa membacakan teks adalah cara lebih cepat untuk membantu anak dalam pengerjaan soal. Namun disisi lain anak jadi tidak bisa mandiri dalam mengerjakan soalnya. Selain itu, anak juga tidak belajar membaca. Pada saat menulis, anak perlu diberikan pengawasan, dan diberikan teguran bila anak mengalami kesalahan.</p>

		soal. Pada saat menyalin soal, anak masih melakukan penggantian huruf pada kata “tujuan” menjadi “tujuam”, “bergerak” menjadi “bergerek”.	
5. 4 septemb er 2014	Membaca dan menyalin kalimat.	<p>Anak diminta menyalin kata yang diberikan. Dalam kegiatan menyalin ini, anak tidak mengalami kesulitan. Hasil dari menyalin tulisan anak adalah benar semua.</p> <p>Setelah itu anak diminta untuk membaca tulisannya sendiri. Anak membaca dengan masih mengeja perhuruf kemudian dijadikan satu. Pendamping memberikan bantuan dalam mengeja.</p> <p>Misalnya pada kata “motor” anak mengejanya menjadi “montor”. Kemudian dibenarkan kembali cara pengucapannya dengan cara mengulang kata</p>	<p>Pada kegiatan ini didapat hasil bahwa anak tidak bisa membaca tulisannya sendiri, anak lupa dengan maksud tulisannya sendiri. Sehingga perlu pengawasan pada saat menulis.</p>

		“motor” sampai anak bisa mengucapkannya.	
6. Setiap hari	Menghilangkan perilaku tidak mau mengerjakan tugas	Metode yang digunakan adalah <i>token economy</i> . Yaitu anak diberikan makanan yang disukainya jika pada waktu seminggu kedepan anak mau mengerjakan tugas. Hasil tersebut yaitu anak mau mengerjakan soal hingga selesai.	<i>Token economy</i> menjadi tidak efektif dikarenakan terkadang anak menyontek temannya pada saat mengerjakan tugas. Dikarenakan anak ingin cepat selesai dan mendapatkan hadiah.

EVALUASI HASIL BELAJAR ANAK

Nama : Aditya Pamungkas

Anak memiliki masalah perilaku yaitu melarikan diri atau menghindari diri dari kegiatan pembelajaran. Dari masalah ini maka diperlukan cara khusus agar anak mau kembali belajar. Cara pertama dengan mengajak anak bercerita tentang hal yang ditakuti anak di sekolah. Dan memberikan jalan keluar. Seperti misalnya anak takut dengan anak ibu kepala sekolah, sehingga pendamping memberikan saran agar anak harus mau belajar agar tidak dimarahi ibu kepala sekolah. Namun cara tersebut tidak berhasil karena anak masih terpengaruh dengan teman-temannya untuk membuat keributan.

Cara lain yang dilakukan adalah dengan mengeluarkan anak dari kelas dan diberikan pembelajaran secara mandiri. Hal ini cukup efektif karena anak membutuhkan tempat yang tenang untuk belajar. Anak dapat mengerjakan tugasnya dengan cepat. Yang membuat cara ini menjadi tidak efektif adalah, anak menjadi senang untuk dikeluarkan dari kelas dan tidak mau kembali ke kelas.

Cara lain yang dilakukan adalah, guru memindahkan anak untuk duduk di dekat guru (duduk di meja guru). Hal ini cukup efektif karena anak dalam pengawasan guru. Walaupun anak masih sering terpengaruh temannya untuk ramai di kelas atau jalan-jalan di kelas. Dengan pengawasan dari guru, anak tetap belajar sesuai dengan tujuan awal yaitu belajar.

Anak sering tidak selesai mengerjakan tugas atau bahkan tidak mengerjakan tugas. anak didampingi dan diberi semangat dalam mengerjakan tugas. Serta diberikan keyakinan pada saat menjawab soal karena anak sering ragu-ragu dalam mengerjakannya. Anak tidak percaya diri bila diminta membaca teks di depan teman-temannya, anak perlu diberikan dorongan agar anak merasa percaya diri. Untuk pendampingan yang dilakukan, anak hanya perlu didampingi pada saat awal pengerjaan soal. Anak perlu diberikan contoh dalam mengerjakan soal. Bila posisi kemauan belajar anak tinggi, anak akan belajar dengan cepat dan mengerjakan soal dengan jawaban yang benar. Namun bila anak dalam posisi malas, maka anak akan mengerjakan tugas secara asal dan akan merajuk.

Untuk mempertahankan prestasi belajarnya, anak perlu diberikan hadiah seperti pujian maupun makanan yang disukai. Cara lain yang pendamping lakukan adalah dengan memberikan stiker bila anak mau mengerjakan tugas, mau memperhatikan guru, dan tidak membuat gaduh di kelas. Cara tersebut cukup efektif untuk anak.

Hal yang membuat pengaruh pendampingan kurang efektif pada anak adalah, banyaknya siswa di kelas yang ingin meminta bantuan saat di kelas. Sehingga mau tidak mau pendamping membantu siswa lain yang bukan subyek PPL.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan di SD Bangunrejo 2, mahasiswa menjadi mengerti cara menyusun rencana pengajaran dan prakteknya dilapangan. Mahasiswa mengerti cara menentukan metode yang tepat untuk mengajar baik individual maupun klasikal. Mahasiswa juga dapat mempraktikkan cara mengevaluasi pebelajaran yang telah dilakukan terutama mengevaluasi setiap hari. Mahasiswa mendapat pengalaman langsung dilapangan dan pengalaman-pengalaman baru di sekolah. Mahasiswa juga dapat mempraktikkan cara berkolaborasi dengan guru kelas. Mahasiswa juga dapat kesempatan menjalin hubungan dengan komponen sekolah dengan baik.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga dapat menyambung tali kekeluarga antara keluarga dan mahasiswa.
- b. Mempertahankan kedisiplinan sekolah untuk masuk tepat waktu, menjaga kebersihan dan ketertiban sekolah, dan rasa kekeluargaan warga sekolah, serta gotong-royong.
- c. Memberikan perhatian terhadap kebutuhan siswa berkebutuhan khusus terutama dalam fasilitas penunjang pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjaln koordinasi antara universitas, koordinator PPL, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.
- b. Pemberian informasi yang akurat dan pasti agar tidak terjadi simpang siur.

- c. Pembagian perangkat PPL yang sebaiknya secara bersamaan sehingga tidak ada perangkat yang belum diberikan karena belum ada perangkatnya.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Melakukan komunikasi dengan baik dengan warga sekolah.
- b. Menjaga dengan baik nama almamater sampai akhir PPL.
- c. Melakukan kerjasama dengan teman kelompok PPL, komunikasi secara intensif, menjaga kekeluargaan dengan sesama mahasiswa.

4. Bagi mahasiswa PPL selanjutnya

- a. Membuat perencanaan yang matang dan lebih baik direncanakan jauh hari sebelumnya.
- b. Melakukan komunikasi dengan sekolah.
- c. Menjaga nama almamater.

LAMPIRAN

Matriks dan Catatan Harian



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Bangunrejo 2

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : RW 13, Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		III	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Reasesmen								
	a. Persiapan	3							3
	b. Pelaksanaan	12							12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	6							6
2.	Penyusunan dan pembuatan RPI								
	a. Persiapan	3							3
	b. Pelaksanaan	6							6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3							3
3.	Pendampingan individu di kelas								

	a. Persiapan	3	3	3	3	3	3	3	21
	b. Pelaksanaan	15	18	18	18	18	18	18	105
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3	3	3	3	3	3	3	21
4.	Pendampingan individu di luar kelas saat pelajaran (<i>pull out</i>)								
	a. Persiapan					1			1
	b. Pelaksanaan	1				2			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
5.	Pemberian materi tambahan di luar jam pelajaran								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan					1		1	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
6.	Pengajaran di kelas secara klasikal								
	a. Persiapan				0.5	0.5	1		2
	b. Pelaksanaan				4	4	4		12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.5	0.5	1		2
7.	Pembuatan atau persiapan media pembelajaran								
	a. Persiapan		0.5						0.5

	b. Pelaksanaan		2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0.5						0.5
8.	Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	6	6	36
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
9.	Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi								
	a. Persiapan	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9
	b. pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	18
	c. evaluasi dan tindak lanjut								
JUMLAH JAM									268

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pendamping Lapangan,

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

Pujaningsih, M.Pd
NIP. 19720219 200003 2 001

Nike Setya Pratiwi
NIM. 11103244044



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PROGRAM
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N BANGUNREJO 2

NAMA MAHASISWA : NIKE SETYA PRATIWI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: BANGUNREJO, KRICAK,
TEGALREJO

NO. MAHASISWA : 11103244044

FAKULTAS/PRODI : ILMU PENDIDIKAN/PLB

GURU PEMBIMBING : MUJIYATI,S.PD

DOSEN PEMBIMBING : PUJANINGSIH,M.PD

No	Minggu	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1	1	1. Reasemen	Subyek 1 a. Bahasa <ul style="list-style-type: none">Bentuk penulisan besar-besar, penulisan huruf p seperti huruf capital P ,tidak menyisipkan spasi,penghilangan huruf, jika menulis sering menghilangkan, menambahkan, atau mengganti huruf pada kata.	2 jam

			<p>b. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengalami banyak kemunduran atau bisa terjadi karena mengalami banyak liburan panjang sehingga anak merasa masih belum ingin belajar. Pengerjaan perkalian pun menjadi tambah-tambahan. <p>c. Perilaku</p> <ul style="list-style-type: none"> Ada tambahan masalah perilaku seperti melarikan diri dari pembelajaran. Hal ini terlihat saat awal pelajaran. Anak hanya meletakkan kepala di meja, tidak mengeluarkan alat tulis bila disuruh oleh guru. Bila ditegur anak tetap tidak mau mengerjakan tugas. <p>Subyek 2</p> <p>a. Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengalami banyak kemunduran termasuk dalam hal membaca. Anak tidak memahami maksud dari teks yang anak baca. Bentuk penulisan besar-besar, tidak menyisipkan spasi, penghilangan huruf, jika menulis sering menghilangkan, menambahkan, atau mengganti huruf 	
--	--	--	---	--

			<p>pada kata.</p> <p>b. Perilaku</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengalami masalah perilaku yaitu menghindari diri dari pelajaran terutama pada pelajaran bahasa. Karena anak belum bisa membaca dengan lancar. 	
		2. Penyusunan dan pembuatan RPI	Dari hasil reasesmen tersebut, dibuat RPI. Setiap satu RPI digunakan untuk satu kali pertemuan dan untuk satu anak.	1 jam
		3. Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	5 jam
		Pendampingan individu di luar kelas saat pelajaran (<i>pull out</i>)	<p>Subyek 1 tidak memperhatikan guru dan tidak mengerjakan tugas selama pelajaran matematika sehingga, anak perlu di <i>pull out</i> agar dapat konsentrasi belajar. Anak diberikan perhatian khusus dan tempat yang tenang (mushola) agar mau mengerjakan tugas.</p> <p>Hasil: anak dapat mengerjakan dengan cepat dan benar.</p>	6 jam
		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Anak diberikan soal matematika yaitu garis bilangan, namun mengerjakannya secara terpisah dari teman-temannya. Anak	

			mampu konsentrasi saat mengerjakan.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Anak mampu mengerjakan dengan benar baik jawaban dan cara pengerjaannya.	
2	2	Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	
		Pembuatan atau persiapan media pembelajaran	Pembuatan media untuk metode <i>token economy</i> , tujuannya untuk mengurangi perilaku kedua subyek yaitu menghindari tugas dengan pemberian hadiah yang disukai subyek bila subyek mampu mengikuti peraturan yang diberikan.	
		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Subyek mengerjakan soal dari LKS. Menulis atau menyalin teks dari buku dan papan tulis. Subyek diberikan tugas untuk membaca teks.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Subyek mampu mengerjakan LKS dan mampu kerja kelompok dengan teman sebangku atau sekelas.	
3	3	Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	

		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Subyek mengerjakan soal dari LKS. Menulis atau menyalin teks dari buku dan papan tulis. Subyek diberikan tugas untuk membaca teks.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Anak mampu mengerjakan tugas yang diberikan dari LKS, anak tidak menyalin tulisan dari papan tulis	
4	4	Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	
		Pengajaran di kelas secara klasikal	Memberikan materi dari LKS.	
		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Subyek mengerjakan soal dari LKS. Menulis atau menyalin teks dari buku dan papan tulis. Subyek diberikan tugas untuk membaca teks.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Anak mampu mengerjakan tugas yang diberikan dari LKS, anak tidak menyalin tulisan dari papan tulis	
5	5	Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	
		Pendampingan individu di	Subyek 2	

		luar kelas saat pelajaran (<i>pull out</i>)	Anak belajar membaca kata yang terdiri dari 2-3 suku kata yang berawalan dengan huruf w dan m . Anak diminta belajar membaca teks buku IPA.	
		Pemberian materi tambahan di luar jam pelajaran	Subyek 1 belajar soal perkalian yang pernah diberikan di kelas 2. Anak mengulang soal-soal yang diberikan.	
		Pengajaran di kelas secara klasikal	Memberikan materi dari LKS.	
		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Subyek mengerjakan soal dari LKS. Menulis atau menyalin teks dari buku dan papan tulis. Subyek diberikan tugas untuk membaca teks.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Anak mampu mengerjakan tugas yang diberikan dari LKS, anak tidak menyalin tulisan dari papan tulis	
6	6	Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	
		Pengajaran di kelas secara klasikal	Memberikan materi dari LKS. Membahas materi pelajaran IPA yang dirasa sulit bagi siswa kelas 3. Memberikan contoh. Memberikan soal dari LKS dan membahas bersama.	

		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Subyek mengerjakan soal dari LKS. Menulis atau menyalin teks dari buku dan papan tulis. Subyek diberikan tugas untuk membaca teks.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Anak mampu mengerjakan tugas yang diberikan dari LKS, anak tidak menyalin tulisan dari papan tulis	
7	7	Pendampingan individu di kelas	Mendampingi ke dua subyek belajar di kelas. Membantu subyek membacakan soal atau teks. Memberikan pengarahan kepada subyek bila subyek ketinggalan pelajaran.	
		Pemberian materi tambahan di luar jam pelajaran	Subyek 2 diberikan materi membaca. Teks bacaan dibuat langsung di depan anak. Setiap pembuatan satu kalimat, anak diminta untuk membaca sekaligus diajarkan pengucapan yang benar pada saat salah membaca kata. Subyek diberikan satu paragraf cerita pendek yang dibuat langsung di depan anak. Anak diminta membaca dan menjawab pertanyaan terkait dengan cerita tersebut.	
		Evaluasi pembelajaran (pengerjaan soal)	Anak membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan.	
		Analisis hasil pembelajaran dan evaluasi	Dari materi yang telah disampaikan, anak mampu membaca kalimat bacaan dengan benar. Namun pada saat diberikan bacaan	

			satu paragraf cerita pendek, anak mampu membacanya, namun belum dapat menceritakan kembali. Anak dibantu dengan pertanyaan 5W+1H. anak baru dapat menceritakannya. Anak diminta untuk menulis kembali jawaban dari pertanyaan, tetapi masih melakukan pengurangan huruf pada saat menulis kata.	
--	--	--	---	--

Yogyakarta, 23 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa,

Pujaningsih, M.Pd

NIP. 19720219 200003 2 001

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd

NIP. 19560613 198503 2 005

Nike Setya Pratiwi

NIM. 11103244044

NAMA : Agil Pradana
(PPI, Hasil Reasesmen, Task Analysis, Hasil

PPI

Sekolah : SD N Bangunrejo 2

No Induk Siswa :

A. Informasi umum

Nama siswa : Agil Pradana
Kelas/Semester : II /semester 2
Tempat/tanggal lahir : 19 Januari 2004
Nama orang tua : Nanik (Ayah/Ibu)
Alamat : Karangwaru Lor RT 01/RW 01 No. 100, Sinduadi
Mlati
Telefon : -

B. Masalah yang dihadapi guru kelas

1. Umum

Dari hasil asesmen yang telah dilakukan, didapati anak terpancing temannya untuk berbicara saat pelajaran. Lambat dalam mengerjakan tugas tertulis dengan durasi 15-20 menit untuk setiap butir soal dan membutuhkan bimbingan pada saat mengerjakan. Jarang mengerjakan tugas tepat waktu. Anak mengeluh capek saat sedang mengerjakan tugas terutama untuk tugas yang membutuhkan banyak waktu untuk menulis. Anak mengganggu orang lain dalam bentuk memukul meja. Mudah frustrasi pada saat dihadapkan pada situasi dalam kegiatan akademis yang tidak anak suka.

2. Bahasa

Dari hasil asesmen yang telah dilakukan, didapati anak lebih suka kegiatan yang menggunakan pendengaran seperti diskusi kelas. Pada saat menulis, anak sering menghilangkan, menambahkan ataupun mengganti huruf pada kata. Tulisan anak cenderung besar-besar memenuhi garis pada buku. Kesulitan dalam membaca /e/ pepet dan /e/ taling. Kesulitan

dalam menulis kata dengan konsonan rangkap. Lemah dalam mengeja secara tertulis. Kemampuan membaca pemahaman rendah.

3. Matematika

Dari hasil asesmen yang telah dilakukan, didapati anak bingung dengan tanda lebih dari “>” dan kurang dari “<”. Selalu menghitung dengan jari maupun dengan turus. Menjumlahkan dengan baris dalam penjumlahan. Memerlukan bantuan untuk memahami soal cerita. Berhitung dengan mengucapkannya secara berbisik.

C. Asesmen:

1. Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli
 - a. Berdasarkan tes CPM (*Coloured Progressive Matrices*), anak berada pada grade II, dengan artian bahwa tingkat kecerdasan anak berada di bawah rata-rata teman seusianya.
 - b. Berdasarkan tes BG (*Bender Gestalt*), anak berada pada *percentile* 5, yang menunjukkan bahwa anak memiliki kemampuan visual motorik di bawah rata-rata teman seusianya.
2. Asesmen akademik yang dilakukan

Asesmen akademik yang dilakukan dengan menggunakan tes CBA (*Coloured Bassed Assesment*). Berdasarkan hasil tes tersebut diketahui bahwa kemampuan matematika anak untuk kelas 2 semester 1 adalah 65% sedangkan kemampuan kelas 2 semester 2 adalah 61,3%. Untuk kemampuan bahasa kelas 2 semester 1 adalah 86,4% sedangkan kemampuan kelas 2 semester 2 adalah 45,45%.
3. Asemen yang dibawa dari guru kelas
(I) II III V VI (lingkarilah pada kelas berapa asesmen dilakukan)

Berilah tanda pada tahapan kemampuan sesuai dengan kelasnya:

Mata pelajaran	I		II		III		IV	V	Informasi tambahan*
	1	2	1	2					
Bahasa			86,4%	45,45%					
Matematika			65%	61,3%					

***lampiran hasil asesmen dan contoh lembar kerja siswa.**

4. Informasi penting lainnya:

Informasi penting berdasarkan tes CBA dan observasi kelas.

a. Bahasa

- Tulisan anak besar memenuhi garis pada buku tulis.
- Anak mampu menulis tegak bersambung.
- Sering melakukan menghilangkan, menambahkan, mengganti dan menukar huruf pada saat di dikte.
- Menghilangkan huruf pada tengah kalimat, seperti /m/ pada kata kambing → kabing.
- Menghilangkan huruf pada tengah kata, seperti /u/ dan membalikkan huruf pada tengah kata, seperti /m/ dibalik /t/ pada kata rumput → rupmt.
- Menambahkan huruf pada tengah kata, seperti /l/ dan /i/ pada kata meniup → meliniup.
- Membaca dengan cara dieja dan dengan durasi yang lama.
- Anak mampu menceritakan kembali sebuah cerita yang dibacakan.

b. Matematika

- Anak belum mampu mengerjakan soal cerita.
- Mengerjakan dengan terburu.

D. Tujuan tahunan

1. Bahasa

- Anak mampu menguasai kemampuan bahasa setara dengan kelas III semester 2.
- Anak mampu menulis tanpa melakukan kesalahan penghilangan, penambahan, dan atau penggantian huruf.
- Anak mampu membaca dengan benar dan lancar.

2. Matematika

- Anak mampu menguasai kemampuan matematika setara dengan kelas III semester 1.
- Anak mampu pengukuran setingkat dengan kelas III semester 1.
- Anak mampu mengerjakan soal dalam bentuk soal cerita.

E. Tujuan jangka pendek

1. Tanggal penyusunan : 23 Mei 2014
2. Tanggal evaluasi : 10 September 2014
3. Mata pelajaran

Mata pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Anak mampu menulis.• Anak mampu membaca kvk atau vkv	<ul style="list-style-type: none">• Anak mampu menulis dengan benar tanpa bantuan guru.• Anak mampu membaca 3 suku kata kvkv.• Anak mampu memahami bacaan 1	Anak mampu melakukan 80% dari substask secara mandiri.	Pelaksanaan 11 Agustus 2014

		kalimat SPO atau SPK dengan diberi pertanyaan tanpa bantuan dari guru. <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu memahami bacaan 1 kalimat SPO atau SPK dengan diberi pertanyaan tanpa bantuan dari guru. • Anak mampu membaca dan memahami bacaan 1 kalimat SPO atau SPK dengan diberi pertanyaan tanpa bantuan dari guru. 		
Matematik a	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu berhitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengerjakan soal cerita dengan benar secara mandiri 	Anak mampu melakukan 80% dari substask	Pelaksanaan 11 Agustus 2014

	dan pembagian dengan benar.	tanpa dibacakan.	secara mandiri.	
--	--------------------------------------	---------------------	--------------------	--

HASIL REASESMEN ANAK

PPL 1	PPL 2
<p>1. Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan anak besar memenuhi garis pada buku tulis. • Anak mampu menulis tegak bersambung. • Sering melakukan menghilangkan, menambahkan, mengganti dan menukar huruf pada saat di dikte. • Menghilangkan huruf pada tengah kalimat, seperti /m/ pada kata kambing → kabin. • Menghilangkan huruf pada tengah kata, seperti /u/ dan membalikkan huruf pada tengah kata, seperti /m/ dibalik /t/ pada kata rumput → rupmt. • Menambahkan huruf pada tengah kata, seperti /l/ dan /i/ pada kata meniup → meliniup. • Membaca dengan cara dieja dan dengan durasi yang lama. • Anak mampu menceritakan kembali sebuah cerita yang dibacakan. 	<p>1. Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengalami banyak kemunduran termasuk dalam hal membaca. Anak tidak memahami maksud dari teks yang anak baca. • Hasil lainnya salam dengan asesmen pertama. <p>2. Perilaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengalami masalah perilaku yaitu menghindari diri dari pelajaran terutama pada pelajaran bahasa. Karena anak belum bisa membaca dengan lancar.

Task Analisis Bahasa

1. Task Analisis : Membaca pemahaman 1 paragraf.

No	Sub Task	Pertemuan ke							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Membaca 1 kata yang terdiri dari 2 suku kata kvkv								
2	Membaca 1 kata yang terdiri dari 3 suku kata dengan sisipan ng, ny ditengah kata								
3	Membaca 2 kata yang terdiri dari SP, misalnya: ayah bekerja								
4	Menjawab pertanyaan berdasarkan nomor 1 dengan pertanyaan apa/siapa/mengapa/dimana. Misalnya siapa yang bekerja? (ayah)								
5	Membaca 1 kalimat yang terdiri dari SPOK.								
6	Menjawab pertanyaan terkait teks nomor 3 dengan pertanyaan yang menggunakan apa/siapa/mengapa/dimana.								
7	Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.								
8	Menyusun kata yang acak menjadi sebuah kalimat.								
9	Melengkapi cerita sederhana dengan kalimat yang singkat.								
10	Menjawab pertanyaan terkait cerita sederhana tersebut.								
11	Membuat cerita dari gambar seri.								
12	Menceritakan kembali dari gambar seri.								
13	Membaca 2 kalimat yang terdiri SPOK.								
14	Menjawab pertanyaan berdasarkan nomor 11 dengan pertanyaan apa/siapa/mengapa/dimana.								
15	Membaca 1 paragraf dengan masing-masing kalimat terdiri dari SPOK.								
16	Menjawab pertanyaan berdasarkan nomor 14 dengan pertanyaan apa/siapa/mengapa/dimana.								

17	Menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang benar.								
18	Menceritakan kembali dari kalimat acak.								

Keterangan:

M : Mandiri

BK : Bantuan Kode

BV : Bantuan Verbal

BF : Bantuan Fisik

C : Contoh

BD : Belum Dapat

2. Task Analisis : Menulis ekspresif dengan memperhatikan kelengkapan huruf pada kata, spasi dan huruf kapital.

No	Sub Task	Pertemuan ke							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan memperhatikan huruf kapital, spasi, dan kelengkapan huruf pada kata.								
2	Menyalin teks pendek (5 kalimat yang terdiri 15 – 25 huruf)								
3	Menceritakan kembali teks pendek secara tertulis (dengan bahasa sendiri) dengan memperhatikan kelengkapan huruf pada kata, spasi dan huruf kapital.								
4	Menjawab pertanyaan terkait teks pendek tersebut secara tertulis.								
5	Menulis kegemaran. Misal: <ul style="list-style-type: none"> • Saya suka bermain layangan • Saya senang bermain bola • Pada hari minggu saya menemani ayah memancing 								
6	Menulis kalimat sederhana tentang aktivitas pagi hari sebelum berangkat sekolah (sebanyak 5 kalimat)								
7	Menulis pengalaman pribadi pada saat liburan (sebanyak 10 kalimat)								

Keterangan:

- M : Mandiri
 BK : Bantuan Kode
 BV : Bantuan Verbal
 BF : Bantuan Fisik
 C : Contoh

BD : Belum Dapat

Kang diarani Cangkir mayai ku unen-unen ukara
 Ukara kang kudu 1,5
 kang diarani Cangkir mayai wancahan yaiku kudu susun
 Sakabekalan tembung. Tuh bener kabekalan 2
 barangan mayika tabaring sukakan 2
 kang diarani Cangkir mayai Pepindhan yakie
 Cangkir mayai Pepindhet kudu cangkriman kang awujud
 ukara kang kang menper kaya kanyatan 1
 Lut adha di wit atbikin uoh adha bala 2
 wuluh.

kang diarani Cangkir mayai blender anyu
 Cangkir mayai blender ku sejatine ukara 1,5
 Panyadon kang bisa gawe bingung gema anes
 kang diarani wangsakan yaiku wangsakan 1 ku
 unen-unen-cangkir imaman nanging di batangi
 Cai bedhek 2 dhuwe
 Njanyu gunung kediri ngaren Suramu telak Cegaring
 yaiku aren 2

8.5

Trisatya

Demi keherman ku aku beganjikan berso
 Sunyuh?
 - memplanakan kaya i bankutuban dan
 Kesuguan mibdhesia dan mengemal
 Pankacir
 - menolony Sesama, hidup dan lku
 Sesor membangun masyarakat
 - menepati Paudurma

23/14

perbani

$90+21$ ✓
 < 119 ✓
 $17+53$ ✓
 $< 51-19$ ✓
 $> 75-40$ ✓

90 19/8/14

643 ✓
 747 ✓
 83738 ✓
 9394 ✓
 1011 ✓
 112 ✓
 112 ✓
 114 ✓
 115 ✓
 117 ✓
 118 ✓

90 18 44
 21 42 44
 111

1. 9460 2624 = 31548 ✓
 135- 225- 345- 689 ✓
 305 ✓ 999 ✓ 203 ✓ 89 369 148
 771 81859 95412- 789
 588 276 124- 258
 189 ✓ 584 29 ✓ 275
 525 ✓ 18 228 ✓ 256

90 25/8/14

1	Ibu pergi ke pasar untuk membeli buah dan sayur	
2	Ayah mencuci sepeda motor di halaman depan.	
3	Adik bermain bersama kak Samsul di taman	
	bermain	
4	Ibu Pergi ke Pasar untuk membeli buah dan sayur	
	Sayur	
2	Ayah mencuci sepeda motor di halaman depan	
3	Adik bermain bersama kak Samsul di taman	
	bermain	

Wanti v wangi v molen v Maskot v

1. Ikan bernafas dengan insang
 2. Ikan bergerak dengan cara berenang
 3. Banyak ikan mati bila disentuh air
 4. Menutup
 5. Tujuan kucing bergerak untuk mencari makanan
 Sebutkan 3 tumbuhan yang tumbuh dengan biji = jagung, jambu kacang

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 ☐ 19 ☐ 20 ☐

NAMA : Aditya Pamungkas
(PPI, Hasil Reasesmen, Task Analysis, Hasil Kerja Anak)

PPI

Sekolah : SD N Bangunrejo 2

No Induk Siswa :

A. Informasi umum

Nama siswa : Aditya Pamungkas
Kelas/Semester : 2 /semester II
Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 22 Februari 2006
Usia : 8 tahun
Nama orang tua : Sudarno (bapak)
Alamat : Bangunrejo RT 57 / RW 13, Kricak
Telepon : 085878546065

B. Masalah yang dihadapi guru kelas

1. Umum

Dari hasil asesmen yang telah dilakukan, didapati anak suka diberikan soal dalam bentuk dikte. Dalam menyelesaikan tugas, anak membutuhkan waktu 10 sampai 15 menit untuk mengerjakan setiap soalnya dan membutuhkan bimbingan individual. Anak sering tidak menyelesaikan tugas dalam semua pelajaran. Mudah marah dan merasa frustrasi dalam kegiatan akademis yang tidak disukai anak.

2. Bahasa

Dari hasil asesmen yang telah dilakukan, didapati anak belum dapat mengikuti kegiatan yang menggunakan perintah tertulis. Anak lambat dalam mengerjakan tugas tertulis dengan intensitas waktu 10 sampai 15 menit untuk mengerjakan soal jawab singkat. Anak keliru atau lambat dalam mengenali huruf atau kata yang terlihat mirip, misal /m/ menjadi /n/, /r/ menjadi /n/, /b/ menjadi /d/. /p/ menjadi /q/. Kesulitan dalam mengurutkan bulan dalam setahun. Kesulitan dalam membuat jarak spasi antara kata. Menghilangkan huruf saat menulis. Menganti huruf saat

menulis. Menambahkan huruf dalam menulis. Kesulitan menulis konsonan rangkap. Saat didiktekan anak tidak bisa menulis vokal rangkap.

3. Matematika

Dari hasil asesmen yang dilakukan, didapati anak mau mengerjakan tugas bila diberikan soal dengan didikte. Kesulitan dalam membedakan bentuk segi empat dan persegi panjang. Bingung dengan tanda lebih besar “>” dan lebih kecil “<”. Menghitung menggunakan jari atau dengan turus. Kesulitan dalam mengurutkan angka dari yang lebih besar ke yang lebih kecil ataupun sebaliknya. Berbisik saat menghitung. Kesulitan dalam menghitung durasi waktu. Kesulitan mengerjakan soal dalam bentuk soal cerita.

C. Masalah yang dihadapi orang tua

Anak sering bermain setelah pulang sekolah. Anak jarang mengerjakan tugas sekolah, bila disuruh tidak mau. Anak sering keras kepala bila diajarkan, merasa benar sendiri.

D. Asesmen:

1. Asesmen akademis yang dilakukan

Asesmen akademis dilakukan dengan menggunakan tes CBA (*Curriculum Based assesment*). Berdasarkan tes yang telah dilakukan hasil yang didapat adalah pada tes matematika kelas 2 semester 1 kemampuannya mencapai 61% sedangkan untuk kemampuan matematika kelas 2 semester 2 mencapai 39%, sehingga kemampuan anak dapat disetarakan dengan anak kelas 2 semester 1. Untuk kemampuan Bahasa Indonesia kelas 2 semester 1 mencapai 74,5% sedangkan bahasa Indonesia kelas 2 semester 1 mencapai 32,7%, sehingga kemampuan anak dapat disetarakan dengan anak kelas 2 semester 1.

2. Asemen yang dibawa dari guru kelas

I II III V VI (lingkarilah pada kelas berapa asesmen dilakukan)

Berilah tanda pada tahapan kemampuan sesuai dengan kelasnya:

Mata pelajaran	I		II		III		IV	V	Informasi tambahan*
	1	2	1	2					
Bahasa			74,5%	32,7%					
Matematika			61%	39%					

***lampiran hasil asesmen dan contoh lembar kerja siswa.**

3. Informasi penting lainnya:

Informasi penting berdasarkan tes CBA dan observasi di kelas.

a. Bahasa

- Tulisan anak besar-besar, terkadang hingga memenuhi garis buku.
- Anak tidak menyisipkan spasi pada saat anak menulis.
- Pada penulisan huruf kecil “p” tidak menggantung pada garis tetapi menuliskannya seperti huruf kapital “P”.
- Menghilangkan huruf pada bagian tengah kata, seperti /g/ pada kata langkah → lankah atau tetangga → tetanga, /t/ pada kata wati → wai.
- Menambahkan huruf pada vokal rangkap, seperti /y/ pada kata ia → iya.
- Menambahkan huruf pada bagian akhir kata bila didikte, seperti huruf /k/ pada kata wati → watik.
- Mengganti huruf pada bagian tengah kata, seperti /d/ → /b/ pada kata tidur → tibur, /m/ → /n/ pada kata rumput → runput.
- Anak membaca dengan menyuarakannya secara suara lirih dan pelan-pelan.
- Anak mampu memahami bacaan bila dibacakan.

b. Matematika

- Anak kurang teliti dalam mengerjakan tugas.

- Belum mampu mengerjakan soal cerita.
- Anak mampu membaca jam analog.
- Anak mampu menggambarkan jarum jam sesuai dengan waktu yang ditanyakan.
- Belum mampu menulis jam dalam bentuk angka dengan benar, seperti pukul 07.00 → 70.00, pukul 03.00 → 30.00, pukul 05.00 → 50.00, pukul 11.00 menjadi 110.00.
- Anak belum paham pemukuran dengan jengkal, hasta, depa.

E. Tujuan tahunan

1. Bahasa

- Anak dapat menguasai kemampuan bahasa setara kelas III semester 1.
- Anak dapat menulis tanpa mengalami kesalahan menghilangkan, menambahkan, dan mengganti huruf pada kata.
- Anak dapat menulis dengan rapi dan teratur sehingga dapat dibaca.
- Anak mampu memahami bacaan melalui membaca dengan gaya bahasa sendiri.

2. Matematika

- Anak dapat menguasai matematika setara kelas III semester 1.
- Anak mampu mengerjakan soal pengukuran kelas III semester 1.
- Anak mampu mengerjakan soal dalam bentuk soal cerita.

F. Tujuan jangka pendek

1. Tanggal penyusunan : 23 Mei 2014
2. Tanggal evaluasi : 10 September 2014
3. Mata pelajaran

Mata pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
-----------------------	---------------------------------	--	-------------------------------	---

Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menulis huruf abjad a-z tanpa meniru. • Anak mampu menulis dengan menyalin. • Anak mampu membaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menulis dengan benar tanpa melakukan omisi adisi maupun substitusi pada saat didikte. • Anak mampu memahami bacaan dengan menceritakan dengan bahasa sendiri. 	Anak mampu melakukan 80% subtask secara mandiri	Pelaksanaan 11 Agustus 2014
Matematik a	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu membandingkan besar dan kecil bilangan, penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengerjakan soal pengukuran kelas III semester 1 tanpa bantuan dan benar • Anak mampu mengerjakan soal cerita 	Anak mampu melakukan 80% subtask secara mandiri	Pelaksanaan 11 Agustus 2014

		<p>dengan jawaban yang benar secara mandiri tanpa dibacakan.</p>		
--	--	--	--	--

HASIL REASESMEN ANAK

ASESMEN PPL 1	ASESMEN PPL 2
<p>1 Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan anak besar-besar, terkadang hingga memenuhi garis buku. Anak tidak menyisipkan spasi pada saat anak menulis. Pada penulisan huruf kecil “p” tidak menggantung pada garis tetapi menuliskannya seperti huruf kapital “P”. Menghilangkan huruf pada bagian tengah kata, seperti /g/ pada kata langkah → lankah atau tetangga → tetanga, /t/ pada kata wati → wai. Menambahkan huruf pada vokal rangkap, seperti /y/ pada kata ia → iya. Menambahkan huruf pada bagian akhir kata bila didikte, seperti huruf /k/ pada kata wati → watik. Mengganti huruf pada bagian tengah kata, seperti /d/ → /b/ pada kata tidur → tibur, /m/ → /n/ pada kata rumput → runput. Anak membaca dengan 	<p>1. Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil asesmen sama seperti asesmen pertama. <p>2. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengalami banyak kemunduran atau bisa terjadi karena mengalami banyak liburan panjang sehingga anak merasa masih belum ingin belajar. Pengerjaan perkalian pun menjadi tambah-tambahan. <p>3. Perilaku</p> <p>Ada tambahan masalah perilaku seperti melarikan diri dari pembelajaran. Hal ini terlihat saat awal pelajaran. Anak hanya meletakkan kepala di meja, tidak mengeluarkan alat tulis bila disuruh oleh guru. Bila ditegur anak tetap tidak mau mengerjakan tugas.</p>

<p>menyuarakannya secara suara liris dan pelan-pelan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu memahami bacaan bila dibacakan. 	
--	--

Task Analisis Bahasa

1. Task Analisis : Membaca pemahaman 1 paragraf.

No	Sub Task	Pertemuan ke							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Membaca 2 kata yang terdiri dari SP, misalnya: ayah bekerja								
2	Menjawab pertanyaan berdasarkan nomor 1 dengan pertanyaan apa/siapa/mengapa/dimana. Misalnya siapa yang bekerja? (ayah)								
3	Membaca 1 kalimat yang terdiri dari SPOK.								
4	Menjawab pertanyaan terkait teks nomor 3 dengan pertanyaan yang menggunakan apa/siapa/mengapa/dimana.								
5	Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.								
6	Menyusun kata yang acak menjadi sebuah kalimat.								
7	Melengkapi cerita sederhana dengan kalimat yang singkat.								
8	Menjawab pertanyaan terkait cerita sederhana tersebut.								
9	Membuat cerita dari gambar seri.								
10	Menceritakan kembali dari gambar seri.								
11	Membaca 2 kalimat yang terdiri SPOK.								
12	Menjawab pertanyaan berdasarkan nomor 11 dengan pertanyaan apa/siapa/mengapa/dimana.								
13	Membaca 1 paragraf dengan masing-masing kalimat terdiri dari SPOK.								
14	Menjawab pertanyaan berdasarkan nomor 14 dengan pertanyaan apa/siapa/mengapa/dimana.								
11	Menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang benar.								
12	Menceritakan kembali dari kalimat acak.								

Keterangan:

M : Mandiri

BK : Bantuan Kode

BV : Bantuan Verbal

BF : Bantuan Fisik

C : Contoh

BD : Belum Dapat

2. Task Analisis : Menulis ekspresif dengan memperhatikan kelengkapan huruf pada kata, spasi dan huruf kapital.

No	Sub Task	Pertemuan ke							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan memperhatikan huruf kapital, spasi, dan kelengkapan pada kata.								
2	Menyalin teks pendek (5 kalimat yang terdiri 15 – 25 huruf)								
3	Menceritakan kembali teks pendek secara tertulis (dengan bahasa sendiri) dengan memperhatikan kelengkapan huruf pada kata, spasi dan huruf kapital.								
4	Menjawab pertanyaan terkait teks pendek tersebut secara tertulis.								
5	Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat secara tertulis.								
6	Melengkapi cerita sederhana dengan kalimat yang singkat secara tertulis.								
7	Menjawab pertanyaan terkait cerita sederhana tersebut secara tertulis.								
8	Membuat cerita dari gambar seri								
9	Menulis kegemaran. Misal: <ul style="list-style-type: none"> • Saya suka bermain layangan • Saya senang bermain bola • Pada hari minggu saya menemani ayah memancing 								
10	Menulis kalimat sederhana tentang aktivitas pagi hari sebelum berangkat sekolah (sebanyak 5 kalimat)								
11	Menulis pengalaman pribadi pada saat liburan (sebanyak 10 kalimat)								

Keterangan:

M : Mandiri

BK : Bantuan Kode

BV : Bantuan Verbal
BF : Bantuan Fisik
C : Contoh
BD : Belum Dapat

$$1) \text{ Rp } 10.000,00 + \text{Rp } 5.000,00 + \text{Rp } 5.000,00 \\ = \text{Rp } 20.000,00$$

$$2) \text{ Rp } 15000,00 + \text{Rp } 10000,00 + \text{Rp } 90000,00 \\ = 180000,00$$

$$3) \text{ Rp } 40000,00 + 20000,00 + 100000,00 \\ = \text{Rp } 70000,00$$

$$4) \text{ Rp } 50000,00 + \text{Rp } 10000,00 + \text{Rp } 50000,00 + \text{Rp } 10000,00 \\ = \text{Rp } 66000,00$$

$$5) \text{ Rp } 50000,00 + 25000,00 + \text{Rp } 50000,00 \\ = 80000,00$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ 6 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 135 = \\ + 135 = 190 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 439 = \\ + 439 = 465 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 129 = \\ 5 + 129 = 124 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 225 = \\ + 225 = \end{array}$$

$$1 \quad 3 \times 3 = 9 \quad \checkmark$$

$$2 \quad 4 \times 3 = 12 \quad \checkmark$$

$$3 \quad 2 \times 5 = 10 \quad \checkmark$$

$$4 \quad 7 \times 4 = 28 \quad \checkmark$$

$$5 \quad 8 \times 5 = 40 \quad \checkmark$$

$$6 \quad 1 \times 6 = 6 \quad \checkmark$$

$$7 \quad 3 \times 4 = 12 \quad \checkmark$$

$$8 \quad 10 \times 2 = 20 \quad \checkmark$$

$$9 \quad 4 \times 6 = 24 \quad \checkmark$$

$$10 \quad 8 \times 7 = 56 \quad \checkmark$$

$$11 \quad 6 \times 9 = 54 \quad \checkmark$$

$$12 \quad 9 \times 4 = 36 \quad \checkmark$$

$$13 \quad 10 \times 3 = 30 \quad \checkmark$$

$$14 \quad 5 \times 6 = 30 \quad \checkmark$$

$$15 \quad 7 \times 2 = 14 \quad \checkmark$$

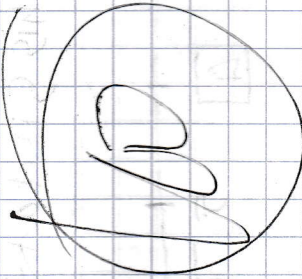
$$16 \quad 1 \times 8 = 8 \quad \checkmark$$

$$17 \quad 4 \times 9 = 36 \quad \checkmark$$

$$18 \quad 6 \times 10 = 60 \quad \checkmark$$

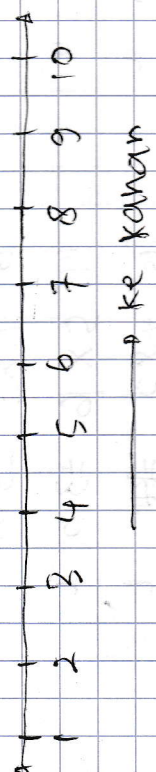
$$19 \quad 10 \times 1 = 10 \quad \checkmark$$

$$20 \quad 4 \times 6 = 24 \quad \checkmark$$



Kapris 17 Juli 2014

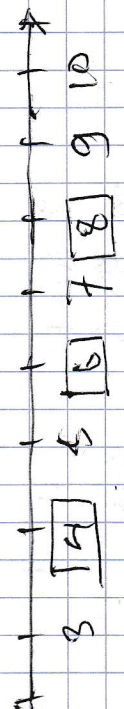
orientasikan Letakkan Bilangan pada Garis Bilangan
membilang secara urut



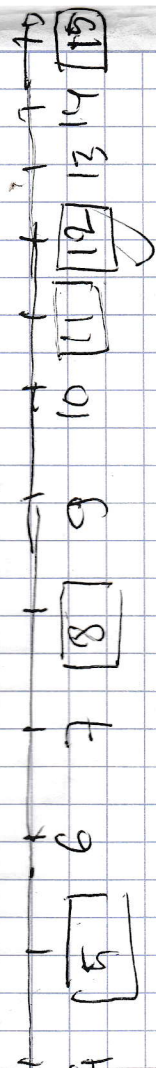
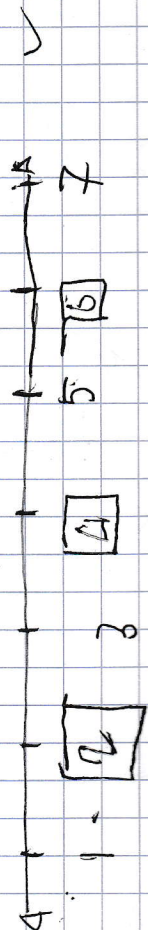
→ ke kanan

urutan bilangan pada garis bilangan makin
dekatkan bilangannya semakin besar

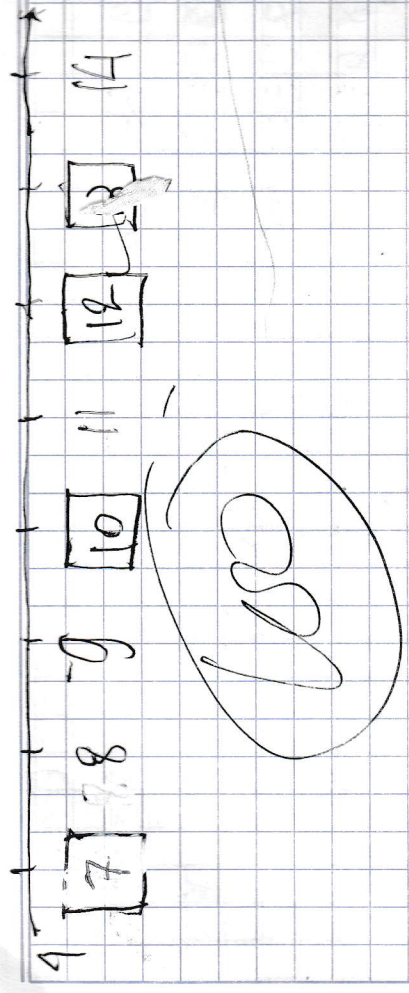
contoh



ayunan gesitakakosong pada garis
bilangan



~



1. Ani Budi dan Dimas akan
 pergi ke Jakarta Minggu Depan
 Setiap hari akan tidak lupa untuk
 berolahraga dengan kamu
 2. Di rumah ini adalah Saudara Saudara
 teman yang rumah nya berada
 di Sawahra yang awar
 3. Kaki Jog Jakarta sangat indah
 pada malam hari karena banyakk
 aku mempunyai dua orang kakak
 yang

bank

pasar

Tempat umum

Seasons

Terminal

tempat pemberhentian

tidak selesai dalam menulis!

Tanpa terasa mereka sudah cukup lama bersepeda. Matahari tampak mulai bersinar di ufuk timur. Dinginnya udara pagi mulai menghangat. Orang-orang mulai ramai di jalan desa itu. Nina dan teman-temannya bersiap-siap untuk kembali ke rumah masing-masing. Hari Minggu nanti, mereka akan bersepeda santai kembali yang sudah menjadi kegemarannya mereka.

Diambil dari: Aku Gemar Berbahasa Indonesia 3

● Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas dengan jawaban yang tepat!

1. Apa judul bacaan di atas?

Jawab: Bersepeda

2. Apa yang Nina lakukan setelah mandi?

Jawab: Bersepeda

3. Siapa yang sudah sampai di rumah Sinta lebih dulu?

Jawab: Sinta

4. Bagaimana keadaan udara di pagi hari?

Jawab: Sejuk

5. Kapan Nina dan teman-temannya akan berolahraga sepeda santai lagi?

Jawab: Hari Minggu

Jawab:

Menulis

1. Secara mandiri, coba kalian kerjakan soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Anak itu tidak menyombongkan diri, dia anak yang
2. Sifat tokoh dalam cerita itu sangat tamak.

Tamak sama artinya dengan kata

- a. gagah
- b. jujur
- c. serakah
- d. berani

